

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Žemynos progimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Laura Armanavičė-Geffen

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-26 Nr. A290-80/25(3.4.40E-ORGA)
(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Progimnazijos strateginio plano ir metinio plano paskirtis - efektyviai ir tikslingai organizuoti veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualiausius ugdymo(si) iššūkius, numatyti, kaip bus įgyvendinami progimnazijos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti bei planuoti pokyčius.

I tikslas. Kokybiškas šiuolaikinis ugdymas, skatinantis bendruomenės ūgtį.

Uždavinys 1: Telkti progimnazijos bendruomenę atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.

Ugdymo procese organizuotos veiklos skatino mokinių visų kompetencijų ūgtį. Progimnazijos mokiniai 10 dienų per mokslo metus ugdėsi kitose erdvėse: įvairiose Vilniaus miesto ir šalies institucijose, įmonėse ir kt. 78,5 proc. mokinių tėvų progimnazijos edukacinių dienų veiklas vertina gerai ir labai gerai. Mokykla dalyvavo projektuose: tarptautinė GLOBE programa: fitofenologiniai stebėjimai, Erasmus+ projektas su Ispanija, eTwinning projektas „Let's travel“, kultūriniai mainai su Indija, tarptautinis projektas „Kuriu Tau, Pasauli“, socialinis tarpmokyklinis projektas „Gyvenk sveikai, judėk laisvai“, tęstinis projektas „Mokausi plaukti“, tęstinis projektas „Darni mokykla“, projektas „Atvirukas vienišam žmogui“, projektas Švento Martyno dienos paminėti, tarpmokyklinis socialinis projektas „Gyvenk sveikai, judėk laisvai“ ir kt. Progimnazijos mokiniai puikiai pasirodė įvairiose miesto, šalies bei tarptautinėse olimpiadose, festivaliuose ir konkursuose. Svarbiausi 2024 m. mokinių pasiekimai: II vieta respublikiniame konkurse „Odė mėgstamiausiam knygos herojui“, I ir II vietos bei padėkos raštai Tarptautiniame edukaciniame lietuvių kalbos ir literatūros konkurse „Olympis 2024 – Pavasario sesija“, II vieta Vilniaus miesto Antano Vienuolio progimnazijos organizuotame rašinio konkurse „Pirmoji (ne)laiminga meilė“, I vieta kūrybiniame konkurse „Lietuvos vaikų balsas“, auksiniai, sidabriniai ir oranžiniai diplomai tarptautiniame konkurse „Kalbų kengūra“, II vieta konkurse „What do you know about Great Britain“, II vieta prancūzų kalbos konkurse „Je parle français et toi“ Vilniaus ture, II ir III vietos komiksų konkurse prancūzų kalba „Frygų susitikimas su olimpinių žaidynių dalyviais“, II vieta konkurse „Mano gražiausias Eifelio bokštas“, III vieta XVII Lietuvos 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiadoje, II vieta nacionaliniame geografinių žinių konkurse „Adventur 2024“, III vieta 7–8 klasių geografijos olimpiadoje, I vieta Vilniaus miesto jaunųjų matematikų olimpiadoje, III vieta Tarptautiniame matematikos konkurse „Pangea-2024“, X nacionalinio piešinių konkurso „Lietuvos paukščiai 2024“ laureatai, III vieta Tarptautiniame pradinių klasių kūrybinių darbų konkurse „Laiškas A. Lindgren veikėjui“, II vieta Vilniaus miesto konkurse „Talentų keliu“, Pagyrimo raštas ir komandinės užduoties nugalėtojo prizas tarptautinėje astronomijos ir astrofizikos olimpiadoje Nepale, I vieta respublikinėje astronomijos viktorinoje.

Uždavinys 2: Skatinti pedagogų lyderystę, tobulinti kvalifikaciją.

2024 m. mokyklos pedagogai kėlė kvalifikaciją: 2 tapo mokytojais metodininkais, 1 – vyresniojo mokytoju, 1 – vyr. pagalbos mokiniui specialistu ir 1 – socialiniu pedagogu metodininku. Mokytojai visus metus tobulino kvalifikaciją mokymuose, kursuose, seminaruose, mokykla organizavo bendrus

kvalifikacijos renginius visai pedagogų bendruomenei: seminarą apie streso valdymą, renginį „Mokslo metų refleksija“, seminarą „Grižtamojo ryšio galia bendruomenės telkimui“, paskaitą – diskusiją „Disleksija – kaip padėti vaikui pamokoje“. Organizuojami tęstiniai anglų kalbos kursai progimnazijos Tarptautinio Bakalaureato (TB) pedagogų komandoms, baigti TB Pradinio ugdymo programos (IB PYP) ir Pagrindinio ugdymo programos (IB MYP) mokyklos vadovo ir programų koordinatorių mokymai (Cat.1). Mokykloje veikia mokytojų mentorystės programa, jauniems ir naujai pradėjusiems dirbti kolegoms mokslo metams skiriami patyrę mentorai.

Uždavinys 3: Tobulinti mokinių pažangos vertinimą.

Peržiūrėta ir atnaujinta Progimnazijos mokinių vertinimo tvarka, progimnazijos mokiniai įsivertina savo mokymosi procesą, asmeninę pažangą ir rezultatus pagal progimnazijos sukurta MAPS, remdamiesi vertinimo ir įsivertinimo rezultatais, priima sprendimus dėl tolimesnio mokymosi.

II tikslas. Saugi ir patraukli mokyklos aplinka.

Uždavinys 1: Užtikrinti tinkamą pedagoginę, psichoemocinę, socialinę pagalbą visiems bendruomenės nariams.

Organizuotos veiklos, užtikrinančios mokinių emocinę gerovę, pozityvius tarpusavio santykius, sveikos gyvensenos įgūdžius ir atsparumą žalingam aplinkos poveikiui: „Savęs pažinimo grupė 1-4 kl. mokiniams“, empatiško bendravimo ugdymo užsiėmimai, stovykla 1-4 kl. mokiniams „Smagiausia vasara“, projektas 4 kl. mokiniams „Atverk paguodos skrynelę“, akcija 1-4 kl. mokiniams „Padėkime sąmoningumui ir draugystei augti“, prevencinės paskaitos 1 kl. mokiniams „Saugus kelias į mokyklą“, užsiėmimai apie saugų internetą 5-8 kl. mokiniams, paskaita – diskusija apie kibernetinį saugumą 6 kl. mokiniams, paskaitos – diskusijos su policijos komisariato pareigūnais „Žalingi įpročiai. Atsakomybė“ 7 kl. mokiniams, paskaitos – diskusijos su Vaikų linijos savanoriais 6 kl. mokiniams, „Teisinė atsakomybė“ 7 kl. mokiniams, paskaitos – diskusijos „Sveikų ir žalingų santykių atpažinimas“ 7 kl. mokiniams, „Ribos, privatumas ir brendimo iššūkiai“ 5 kl. mokiniams, klasės valandėlės su specialistais „Klasės mikroklimatas“ 6 kl. mokiniams. Organizuotas psichologo Evaldo Karmazos seminaras pedagogams apie streso valdymą. Kasmet organizuojami bendruomenės mikroklimato ir emocinės gerovės tyrimai. Užtikrinamas kokybiškas emociškai saugaus įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas taikant universalaus dizaino metodiką, atliekamos mokytojų, tėvų apklausos apie sėkmes ir iššūkius ugdant SUP mokinius, su mokinių tėvais bendraujama individualiai ir nuolat, bendradarbiaujama su kitomis įstaigomis (Įtraukties centras, PPT, VRC, Vilniaus miesto penktasis policijos komisariatas, terapinis centras „Aplink“, Pal. J. Matulaičio socialinis centras ir kt.). Į progimnazijos veiklas įsitraukia visi SUP mokiniai. Mokyklos darbuotojams organizuoti privalomi „Pirmosios pagalbos ir higienos įgūdžių mokymai“.

Uždavinys 2: Plėsti neformaliojo švietimo veiklas, ugdyti mokinių kūrybiškumą ir saviraišką.

Kasmet tiriamas neformaliojo švietimo veiklų poreikis progimnazijoje. Organizuojamos įvairios, patrauklios ir laikmečio bei bendruomenės poreikius atitinkančios neformaliojo švietimo veiklos: folkloro ansamblis „Virvytė“, teatro būrelis, scenos menų studija, popchoras „Žemynėlė“, šokio būrelis, sporto būreliai, vokaliniai ansambliai ir kt. Progimnazijoje vyko respublikinis bendrojo ugdymo mokyklų 5-12 klasių mokinių dainuojamosios poezijos festivalis „Tarp dainų ir eilių“, Vilniaus m. 5-8 klasių mokinių meninio skaitymo konkursas, Vilniaus miesto 1-4 kl. mokinių konferencija „Mano šeima“, mokyklos tradicinis chorų festivalis „Žemynoj skamba Lietuva“. Progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo mokyklos, miesto ir šalies įstaigų organizuojamuose renginiuose. Progimnazijoje veikia Mokinių parlamentas: bendri renginiai su Mažeikių Pavasario progimnazija bei Žiežmarių gimnazija, aktyvus dalyvavimas kultūrinių mainų programoje su Indija, organizuojami mokykliniai renginiai (Valentino diena, Mokytojo dienos nominacijos, Kalėdinis paštas, pamokų vedimas jauniems draugams „Vaikai vaikams“, naktys mokykloje, Kaziuko mugė, diskotekos, fotosienelės ir kt.), Vilniaus Žemynos progimnazijos mokinių parlamento atstovavimas Vilniaus miesto savivaldybėje, mokinių atstovavimas progimnazijos taryboje. Mažasis (1-4 klasių) progimnazijos parlamentas organizavo judriąsias pertraukas, dirbtuvėles „Laukiant Kalėdų“, komiksų parodą, Helovyno siaubo kambarį ir kt.

Uždavinys 3: Puoselėti saugią, funkcionalią ir dinamišką ugdymo(si) aplinką.

Suremontuoti 2 informacinių technologijų kabinetai, atnaujinti baldai, įsigyta nauja kompiuterinė įranga, suremontuoti 2 pradinių klasių kabinetai, medicinos kabinetas, logopedo kabinetas, pakeisti baldai, nupirktą naują IT įrangą, raštinėje įrengta kondicionavimo sistema. Suremontuota dalis II ir III aukšto koridorių, atnaujintas apšvietimas, nupirkto kėdės mokiniams. Įrengta lauko klasė, įsigyti baldai. Aptverta mokyklos teritorija. Pradėtas Magiškų skaitymo erdvių projektas (bibliotekos atnaujinimo darbai), nupirkti baldai. Suremontuotas ir atnaujintas progimnazijos liftas. Įsigyti 99 nauji kompiuteriai ir 1 interaktyvi lenta.

III tikslas. Bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra.

Uždavinys 1: Skatinti bendruomenės iniciatyvumą ir saviraišką, gerosios patirties sklaidą ir bendradarbiavimą.

Surengta bendruomenę stiprinančių renginių, padidintas tėvų įsitraukimas į progimnazijos veiklas. Tris kartus per metus kartu su iniciatyvių tėvų klubu „Žemynos sparnai“ organizuotas bendruomenės renginys Žemynurgis. Pradėtas vykdyti tėvų įtraukimo į mokyklos veiklas projektas „Angelai sargai“. Antrą kartą organizuotas bendruomenę stiprinančių renginių ciklas „Žiemos eskizai 2024“. Vyko paskaitos tėvams: „Kaip kalbėtis apie lytiškumą su pradinukais“, „Kaip kalbėtis su paaugliais lytiškumo temomis“, „Telefonas delne: iššūkiai ir pagalba vaikui“. Organizuoti pozityvios tėvystės mokymai tėvams „STEP“. Mokinių tėvai vaikams vedė paskaitas – diskusijas, pamokas, dalijosi patirtimi ir karjeros galimybėmis.

Uždavinys 2: Formuoti savitą susitarimais grįstą progimnazijos kultūrą.

Du kartus per 2024 m. atlikti bendruomenės narių mikroklimato tyrimai, jų rezultatai rodo, kad mokyklos mikroklimatas vertinamas labai palankiai (gerai ir labai gerai vertina 93 proc.). 5-7 klasėse atliktas mokinių emocinės savijautos tyrimas. Jo duomenys atskleidė, kad tarp bendraamžių mokykloje saugiai jaučiasi 75,8 proc. mokinių. Remiantis 1-4 ir 5-8 klasių mokinių tėvų apklausos duomenimis, mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių progimnazijos ugdymo kokybę, dalis siekia 71,5 proc. Progimnazijoje veikia aiški informavimo ir komunikacijos sistema. Efektyviai naudojami visi progimnazijos informacijos sklaidos kanalai.

2024 metais strateginio plano tikslai pasiekti, metinio veiklos plano įgyvendinimas rodo bendruomenės susitelkimą siekiant bendrų tikslų.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, tobulinant kalbinius (skaitymo, rašymo, klausymo) gebėjimus.	Stiprinamos visos dienos mokyklos (toliau – VDM) veiklos, skirtos skaitymo gebėjimams lietuvių kalba ugdyti.	VDM metu kasdien vyksta „Skaitymo valandėlės“. 100 proc. VDM lankančių vaikų įsitraukia į skaitymo veiklas (klauso kitų skaitomo teksto, skaito patys ir kt.).	100 proc. VDM lankančių mokinių kasdien po 30 min. skiria įvairioms skaitymo veikloms (klauso kitų skaitomo teksto, skaito patys ir kt.).
		75 proc. 1-4 kl. mokinių tėvų yra patenkinti VDM organizuojamomis veiklomis ir išaugusia skaitymo motyvacija.	Mokinių, lankančių VDM, tėvų apklausos duomenys rodo, kad 75,4 proc. pradinio ugdymo programos mokinių tėvų yra patenkinti VDM organizuojamomis veiklomis.
	Įgyvendinamos veiklos, skirtos skaitymo kompetencijos lietuvių kalba ugdymui.	Penktadieniais progimnazijoje organizuojamos skaitymo pertraukos. Progimnazijos koridoriuose sukurtos skaitymo salelės iki 2024-05-31	Kiekvienoje pradinio ugdymo programos klasėje bent kartą per savaitę organizuojamos skaitymo pertraukos. Abiejuose pradinio ugdymo programos mokinių koridoriuose įrengtos erdvės, skirtos

		Kartą per mėnesį vykdomas projektas „Vaikai vaikams“, kurio metu vyresnių klasių mokiniai skaito mažiesiems. 1-8 klasių mokiniai dalyvauja klasių, mokyklos, miesto meninio skaitymo konkursuose. 100 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvauja mokyklos meninio skaitymo konkurso etape. Progimnazijos bibliotekoje vyksta renginiai ir projektai, skatinantys skaitymo motyvaciją: „Šiaurės šalių literatūros savaitė“, „Knygų Kalėdos“, „Uždraustos knygos“ ir kt.	skaitymui. Erdvėmis po pamokų naudojasi ir 5-8 klasių mokiniai. Projekto „Vaikai vaikams“ dalyviai periodiškai lanko pradinių klasių mokinius ir kartu su jais skaito, padeda ruošti namų darbus. Taip pat pradinių klasių mokiniai rodo pagal įvairių autorių kūrinius pastatytus spektaklius kitų klasių mokiniams. 2024 m. sausio-vasario mėn. visi (100 proc.) 1-8 klasių mokiniai dalyvavo meninio skaitymo konkurso I-ame etape. Progimnazijos biblioteka organizavo 5-okų protmūšį „Skaityti madinga“, konkursą „Aprenk Kalėdas“, renginys „Knygų Kalėdos“, susitikimą su aktoriumi Vidu Bareikiu, ir jo knygos pristatymą. Iškilmingai atidaryta lauko knygų bibliotekėlė, skirta mokyklos ir Pašilaičių bendruomenėms
	Didinamos mokinių galimybės ir tenkinami jų poreikiai renkantis II-ąją užsienio kalbą.	2024-2025 m. m. suformuotos II-osios užsienio kalbos grupės 5 klasių mokiniams tik ES (prancūzų, vokiečių, ispanų) kalbomis. 2024-2025 m. m. Progimnazijos ugdymo plane numatyta galimybė keisti pasirinktą antrąją užsienio kalbą į ES kalbą 6-8 kl. mokiniams.	2024-2025 m. m. 100 proc. Vilniaus Žemynos progimnazijos 5-6 klasių mokinių kaip II-osios užsienio kalbos mokosi tik ES kalbų (prancūzų, vokiečių, ispanų). Vilniaus Žemynos progimnazijos 2024-2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų ugdymo plano 83.2.4. punktas.
1.2. Gerinti progimnazijos bendruomenės emocinę savijautą,	Inicijuojamos tvarius ir pozityvius bendruomenės santykius	Du kartus per metus organizuoti pedagogų narių emocinės gerovės tyrimai, parengtos ir bendruomenei pristatytos	2024 m. gegužės ir lapkričio mėn. buvo atlikti bendruomenės narių mikroklimato tyrimai. Jų rezultatai pristatyti

siekiant mokymosi motyvacijos.	stiprinančios veiklos, auginančios emocinę mokinių, mokytojų ir tėvų gerovę.	rekomendacijos. 70 proc. bendruomenės narių mokykloje jaučiasi gerai. Emocinės bendruomenės būsenos gerinimui iki 2024-02-29 pedagogams organizuotas seminaras apie streso valdymą. Kiekvieną savaitę organizuojamos „Pasikalbėjimų prie arbatos“ pertraukos mokytojų kambaryje. Visoms progimnazijos klasėms kartą per mėnesį organizuojamos veiklos, užtikrinančios mokinių emocinę gerovę, pozityvius tarpusavio santykius, sveikos gyvensenos įgūdžius ir atsparumą žalingam aplinkos poveikiui. Organizuota bendruomenės santykius stiprinanti edukacija iki 2024-06-30 d. Inicijuotas mokinių emocinės savijautos	mokyklos bendruomenei. I tyrime bendruomenės savijauta vertinama 8,35 balais iš 10-ties, II - 42 mokytojai skyrė 9-10 balų. Tai rodo, kad mokyklos mikroklimatas vertinamas labai palankiai (93 proc. vertina gerai ir labai gerai). 2024-02-19 organizuotas psichologo Evaldo Karmazos seminaras apie streso valdymą (žr. vasario mėn. planą). 2024-10-30 bendruomenės emociniam stiprinimui organizuoti mokymai apie psichoaktyvių medžiagų vartojimo problemų sprendimus mokykloje (žr. spalio mėn. planą). 2024 metais mokytojų kambaryje vyko arbatos pertraukos, pasikalbėjimai, šventės, mokytojų organizuotos edukacijos, mokytojų asmeninių darbų - piešinių, fotografijų parodos, knygų pristatymai ir kt. 2024 metais 100 proc. 1-8 klasių organizuotos veiklos, užtikrinančios mokinių emocinę gerovę, pozityvius tarpusavio santykius, sveikos gyvensenos įgūdžius ir atsparumą žalingam aplinkos poveikiui (žr. progimnazijos mėnesio planus ir FB puslapį). 2024-06-05 Vilniaus Žemynos progimnazijos direktoriaus įsakymas „Dėl bendruomenę stiprinančio renginio „Mokslo metų refleksija“ organizavimo“ Nr. AK-102/2024. 2024 m. balandžio mėn. 5-7 klasėse atliktas mokinių
---------------------------------------	---	---	---

		tyrimas, parengtos rekomendacijos iki 2024-12-31	emocinės savijautos tyrimas. 2024 m. gegužės mėn. klasių vadovams pristatyti tyrimo rezultatai, aptartos rekomendacijos (žr. gegužės mėn. planą).
		Iki 2024-12-31 organizuotas bendruomenę stiprinančių renginių ciklas, į kurį įsitraukia visi bendruomenės nariai.	2024-11-18 Vilniaus Žemynos progimnazijos direktoriaus įsakymas „Dėl bendruomenę stiprinančių renginių ciklo „Žiemos eskizai 2024“ organizavimo“ Nr. V-68/2024.
		Tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių progimnazijos ugdymo kokybę, dalis 70 proc.	Remiantis 1-4 ir 5-8 klasių mokinių tėvų apklausos duomenimis, mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių progimnazijos ugdymo kokybę, dalis siekia 71,5 proc.
		80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukia į organizuojamus tyrimus.	Į 2024 metais organizuotus tyrimus įsitraukė: apie 72 proc. mokytojų, 43 proc. tėvų ir 95 proc. mokinių.
	Užtikrinamas kokybiškas emociškai saugaus įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas taikant universalios dizaino metodiką.	Iki 2024-03-01 atnaujinta Progimnazijos įtraukiojo ugdymo komanda (toliau – ĮUK).	2024-03-13 Vilniaus Žemynos progimnazijos direktoriaus įsakymas Nr. V-23 atnaujinta ĮUK sudėtis.
		Progimnazijos informacijos kanaluose nuolat atnaujinama informacinė medžiaga apie įtraukųjį ugdymą.	Kas mėnesį informaciniuose pedagogų susirinkimuose, Tamo dienyne pateikiama aktuali informacija apie įtrauktį (žr. el. dienyną Tamo, progimnazijos mėnesio planus, mokyklos internetinį puslapį). Progimnazijos internetiniame puslapyje informaciją apie įtrauktį paskirtas atsakingas asmuo atnaujinama nuolat.
		Balandžio-birželio mėn. atlikta SUP mokinių tėvų, o birželio mėn. - mokytojų apklausa apie įtrauktį. Apklausos duomenys išanalizuoti	2024 m. birželio mėn. atlikta mokytojų apklausa apie sėkmes ir iššūkius ugdant SUP mokinius. Tėvų apklausa atskleidė mokytojo – tėvų

		ĮUK ir VGK, apibendrinti rezultatai ir rekomendacijos pristatyti mokytojams. Iki lapkričio mėnesio, o vėliau pagal poreikį organizuojami tėvų, mokytojų bei ŠPS susitikimai, mokinių individualių ugdymo planų aptarimai. Į progimnazijos veiklas įsitraukia 95 proc. SUP vaikų.	grįžtamojo ryšio iššūkius. Apklausų rezultatai apibendrinti, parengtos rekomendacijos, kurios įgyvendinamos 2024-2025 m. m. Vykdoma stebėsena. 2024 m. rugpjūčio-rugsėjo mėn. (o vėliau pagal poreikį) su mokinių tėvais individualiai aptartas pagalbos mokiniui poreikis, PPT išvados, pagalbos teikimo būdai, individualūs ugdymo planai. 2024 m. rugsėjo-spalio mėn. su mokytojais ir ŠPS aptartos PPT išvados bei rekomendacijos SUP mokinių ugdymui ir pagalbos teikimui (žr. rugsėjo mėn. planą). 100 proc. SUP vaikų dalyvauja edukacinėse, neformaliojo švietimo veiklose, vasaros stovyklose, progimnazijos renginiuose (žr. progimnazijos mėnesio planus ir FB puslapį).
1.3. Plėtoti ugdymą(si) netradicinėse erdvėse.	Stiprinama projektinė veikla, ugdymas kitose erdvėse, edukacinių veiklų, orientuotų į mokinių kompetencijų ugdymą, organizavimas, dalyvaujama programoje „Vilnius yra mokykla“.	„Darnios mokyklos“ projektinėse veiklose bent kartą per mokslo metus dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. 1-8 klasių mokinių. 98 proc. progimnazijos mokinių per mokslo metus 10 dienų ugdosi kitose erdvėse „Edukacinių dienų“ metu. 99 proc. mokinių dalyvauja Kultūros paso veiklose. Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų	„Darnios mokyklos“ projektinėse veiklose bent kartą per mokslo metus dalyvavo 86,3 proc. 1-8 klasių mokinių. 100 proc. progimnazijos mokinių 2024 metais 10 dienų ugdėsi kitose erdvėse „Edukacinių dienų“ metu (žr. Edukacinių dienų lentelės). 78,5 proc. mokinių tėvų progimnazijos edukacinių dienų veiklas vertina gerai ir labai gerai. 100 proc. mokinių dalyvavo Kultūros paso veiklose. 2024 metais 4,65 proc. visų progimnazijos

		vyksta įvairiose Vilniaus miesto erdvėse, institucijose, įmonėse ir kt.	pamokų vyko įvairiose Vilniaus miesto ir šalies erdvėse, institucijose, įmonėse ir kt. (žr. Edukacinių dienų ataskaitą).
1.4. Inicijuoti Tarptautinio Bakalaureato (toliau – TB) programos diegimo procesą ir jį koordinuoti.	Įgyvendinamos veiklos pasirengti diegtis TB programą.	Su bendruomene iki 2024-03-15 aptarti TB programos įgyvendinimo principai ir galimybės. Iki 2024-03-29 sudaryta TB diegimo darbo grupė. Iki 2024-03-29 sudaryta mokytojų, kurie bus rengiami dirbti pagal TB programą, grupė. Iki 2024-12-31 baigti privalomi TB kursai vadovui. Iki 2024-12-31 TB mokytojų grupė dalyvaus intensyviuose anglų kalbos kursuose. Iki 2024-12-31 pateikta TB paraiška.	Iki 2024-01-12 pedagogai apklausoje išreiškė nuomonę dėl TB programų (PYP ir MYP) įgyvendinimo progimnazijoje. 75,4 proc. respondentų pritarė TB programų diegimui. Pagal apklausos duomenis, TB programų diegimo stiprioji pusė progimnazijos bendruomenei - mokyklos prestižo didinimas, tarptautinių projektų pritraukimas ir gabių mokinių ugdymas, iššūkiai - bendruomenės pasirengimas pokyčiams, pedagogų kompetencijų kėlimas. 2024-03-05 Vilniaus Žemynos progimnazijos direktoriaus įsakymas „Dėl Vilniaus Žemynos progimnazijos Tarptautinio Bakalaureato programų diegimo komandų sudarymo“ Nr. V-22/2024 2024 m. liepos mėn. baigti privalomi mokyklos vadovo mokymai <i>Head of school - PYP(Cat.1)</i>, 2024 m. rugsėjo mėn. baigti privalomi mokyklos vadovo mokymai „<i>Head of school</i>“ (MYP)(Cat.1) 2024-11-12 Vilniaus Žemynos progimnazijos direktoriaus įsakymas „Dėl leidimo mokytojams dalyvauti anglų kalbos kursuose“ Nr. AK-166/2024. TB pradinio ugdymo programos (IB PYP) paraiška pateikta 2024 m.

			liepos mėn., TB pagrindinio ugdymo programos (IB MYP) paraiška pateikta 2024 m. spalio mėn.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra	Nėra

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Išvyka į Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnaziją – pirmąją valstybinę mokyklą, įsidiegusią TB programas.	Suteikė galimybę giliau susipažinti su ugdymo galimybėmis ir metodais, taikomais TB programose. Mokytojai pasisėmė naujų idėjų, metodų ir strategijų. Bendruomenė įgijo vertingos patirties, įžvalgų ir motyvacijos, kurios prisidės prie mokyklos veiklos tobulinimo.
3.2. TB Pradinio ugdymo programos mokyklos - kandidatės statusas nuo 2024-08-07 ir TB Pagrindinio ugdymo programos mokyklos - kandidatės statusas nuo 2024-11-14.	TB programų mokyklos-kandidatės statusas suteikia reikšmingų pokyčių, kurie turės ilgalaikį poveikį mokyklos bendruomenei. TB programų diegimas didina mokyklos prestižą ir patrauklumą, skatina inovatyvų ir mokinių poreikius atitinkantį ugdymą bei mokytojų profesinį tobulėjimą.
3.3. Tris kartus per metus kartu su iniciatyvių tėvų klubu „Žemynos sparnai“ organizuotas bendruomenės renginys Žemynurgis.	Žemynurgis telkia progimnazijos bendruomenės narius: mokinius, jų tėvus, mokytojus ir kitus dalyvius, skatina tarpusavio bendravimą, pasitikėjimą ir bendradarbiavimą, kuria stipresnį bendruomenės ryšį.
3.4. Inicijuotas tėvų įtraukimo į mokyklos veiklas projektas „Angelai sargai“.	Projektas sustiprino tėvų bendradarbiavimą su progimnazija. Tėvai siūlė idėjas, įsitraukė į sprendimų priėmimą. Tai padėjo kurti draugiškesnę, bendradarbiaujančią ir palaikančią aplinką, kuri teigiamai veikia tiek mokinius, tiek mokytojus. Be to, projektas paskatino tėvų atsakomybės jausmą už vaikų ugdymąsi ir didesnę pasitikėjimą mokyklos veikla.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nėra	Nėra	Nėra	Nėra

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Bendradarbiavimo kompetencija.
7.2. Vadybinė kompetencija, semiantis kitų šalių ugdymo įstaigų vadovų patirties.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę ir užtikrinti individualią mokinių pažangą.	Išanalizuota ugdymo kokybės situacija, įvertintos silpnosios sritys ir galimybės. Atnaujinta ir sėkmingai įgyvendinama progimnazijos mokinio asmeninės pažangos stebėjimo (toliau – MAPS) tvarka. Vyksta patrauklios ugdymo veiklos netradicinėse erdvėse.	2 kartus per metus (pasibaigus I ir II pusmečiams) išanalizuoti 1-4 ir 5-8 klasių mokinių ugdymosi rezultatai. Jie aptarti mokytojų tarybos posėdyje. Identifikuotos tobulintinos ir stipriosios sritys, pateiktos rekomendacijos. Stebimas tobulintinių sričių pagerėjimas. Iki 2025-03-01 d. suburta progimnazijos MAPS atnaujinimo komanda. Iki 2025-06-01 d. atnaujinta progimnazijos MAPS tvarka, su ja supažindinta mokyklos bendruomenė. Iki 2025-08-31 d. praveisti mokymai apie MAPS taikymą pedagogų bendruomenei. Pasiektas rodiklis – ne mažiau kaip 2 proc. visų progimnazijos pamokų vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.
8.2. Stiprinti įtraukiojo ugdymo kokybę.	Stiprinamos progimnazijos pedagogų	Iki 2025-12-31 d. 100 proc. progimnazijos pedagogų ir ŠPS

	ir švietimo pagalbos specialistų (toliau – ŠPS) kompetencijos įtraukties srityje. Taikomi inovatyvūs SUP mokinių užimtumo metodai. Teikiama veiksminga švietimo pagalba, atitinkanti individualius mokinių poreikius	dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacinėje programoje „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“. Iki 2025-05-01 d. progimnazijoje įkurtas Dienos centras 5-8 klasių SUP mokiniams. 40-50 proc. 5-8 kl. SUP mokinių dalyvauja Dienos centro organizuojamose veiklose. Iki 2025-03-01 d. atnaujinta progimnazijos įtraukiojo ugdymo komanda ir jos darbą reglamentuojantys dokumentai, su jais supažindinta mokyklos bendruomenė. Informacija skelbiama ir atnaujinama progimnazijos internetinėje svetainėje. Iki 2025-11-01 d. (vėliau - pagal poreikį) organizuoti SUP mokinių tėvų, mokytojų bei ŠPS susitikimai, SUP mokinių individualių ugdymo planų aptarimai ir pagalbos jiems būdai.
8.3. Gerinti žmogiškųjų išteklių valdymą ir procesų optimizavimą.	Laiku atnaujinami ir skelbiami progimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai, veikia aiškos tvarkos, užtikrinamas steigėjo užduočių vykdymas.	Iki 2025-12-31 d. atnaujintos progimnazijos vidaus tvarkos taisyklės ir nuostatai pagal teisės aktų reikalavimus. Su atnaujintais dokumentais supažindinta bendruomenė, jie skelbiami internetiniame puslapyje. Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“ priemonių įgyvendinimas. Pasiekta, kad mokyklos bendruomenės narių pasitenkinimo įvertinimo apklausoje būtų bent 70 proc. teigiamų atsakymų. Steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju.
8.4. Koordinuoti Tarptautinio Bakalaureato pradinio ugdymo programos ir pagrindinio ugdymo programos (IB PYP ir	Tarptautinio Bakalaureato pradinio ir pagrindinio ugdymo programos diegiamos sėkmingai, vadovaujantis	Iki 2025-12-31 d. įgyvendinti IB organizacijos reikalavimai sėkmingam IB PYP ir MYP programų diegimui ir akreditacijos procesui.

IB MYP) diegimą progimnazijoje.	mokyklos ir IB planais, laikantis terminų.	Organizuoti įvadiniai IB PYP mokymai pradinio ugdymo programos pedagogams (2025 m. I ketv.). Organizuoti įvadiniai IB MYP mokymai pagrindinio ugdymo (I dalies) programos pedagogų komandai (2025 m. II ketv.). Organizuojami reguliarūs IB pedagogų komandų susitikimai dėl sėkmingo IB PYP ir IB MYP programų diegimo. Tęsiamas intensyvus užsienio kalbos (anglų) kursas progimnazijos IB pedagogų komandai 2025 m. I – II ketv.). Organizuota bendruomenės išvyką į IB įsidiegusias mokyklas.
---------------------------------	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Politiniai sprendimai.
9.2. Teisės aktų kaita.
9.3. Žmogiškieji faktoriai (ilgalaikis nedarbingumas, darbuotojų trūkumas, pedagogų streikai).
9.4. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.5. Negautas ar ženkliai sumažintas finansavimas numatytų veiklų įgyvendinimui.
9.6. Force Majeure.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *direktoriaus Laurės Armanavičės-Geffen 2024 metų veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius, nes direktorė įvykdė visas užduotis ir pasiekė vertinimo rodiklius viršyti, o gebėjusi atlikti pareigybėse įmanyme nustatytas funkcijas vertinama puikiai arba šiek tiek geriau.*

Progimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Jurgita Kiškienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-04
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybėse aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.*

Vicemeras

(parašas)

Vytautas Mitėlas

(vardas ir pavardė)

2025-02-26

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Viršijantis lūkesčius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Laura Armanavičė-Geffen

(vardas ir pavardė)

2025-03-18

(data)